

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Egeknoppen



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 10. august 2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 21. august 2023
Områdeleder	Anette S. Kortegaard
Pædagogisk leder	Karen Dorte Simonsen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	34 børn
Antal indmeldte børn i vuggestue	30 børn

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	I Egeknoppen vurderes det, at der er mange muligheder for leg. Det vurderes ligeledes, at mængden og variationen af legetøj kan opfylde behovet for mange forskellige typer af lege (konstruktion, rollelege, kreative aktiviteter osv.) Både i børnehaven og vuggestuen. Om morgenen kan der arbejdes med en tydeligere rammesætning/struktur omkring børnenes leg i vuggestuen. Dette kan understøttes af at lave "legestationer", som kan tilbyde børnene forskellige typer af leg. Vuggestuens legeplads er begrænset på plads og på baggrund af observationen vurderes det, at vuggestuens personale bør arbejde med de voksnes positionering, så de voksne bliver igangsættende og vedligeholdende i legen samt fordeler børnene i mindre grupper og udnytter dagtilbuddets arealer (også børnehavens) og nærområdets arealer i højere grad. På det anmeldte tilsynsbesøg observeres leg på børnehavens legeplads, hvor der var forskellige vokseninitierede lege/aktiviteter, som børnene havde mulighed for at deltage i. De voksne var fordelt og engageret i lege og aktiviteter på legepladsen.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der generelt er fokus på og muligheder for børns læring i Egeknoppen. Der bliver igangsat lege, hvor børnene har muligheder for at få øje på hinanden i børnefællesskabet. Der observeres			

	<p>medarbejdere der aktivt indgår i legene og hvor børn bydes ind, hvis de står på kanten af legen. Børnenes lege- og sociale kompetencer kan i endnu højere grad understøttes, særligt i vuggestuen, hvis de voksne arbejder bevidst med positionering i legene, så børnene understøttes i både parallel-leg og senere lege med hinanden. Børn kopierer, hvad andre børn gør, prøver at gøre det samme, efterligner, spejler sig i andre børns handlinger og her er den voksnes rolle væsentlig ift. guidning og "oversættelse" af børnenes intentioner med hinanden.</p> <p>Børnenes læring kan understøttes i endnu højere grad, hvis der øges et fokus på kategorisering og sortering af legetøjet, samt på at skabe overskuelighed over børnenes læringsmiljø indenfor. Både i vuggestuen og i børnehaven. <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>I garderobesituationer og måltidssituationer øver børnene selvhjulpethed og bliver støttet i deres nærmeste udviklingszone. Der kan i endnu højere grad arbejdes med børnenes selvhjulpethed samt selv- og medbestemmelse og medansvar i det pædagogiske måltid. Både i vuggestuen og i børnehaven. <i>Se anvisning 1.</i></p>
--	--

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres flere eksempler på, at børnene italesættes for hinanden og hvor de voksne understøtter børnene i at få øje for og på hinanden.</p> <p>Der observeres nærvær og interaktion med det enkelte barn, og her kan børnefællesskabet styrkes ved at interaktionen rummer flere børn f.eks. som støtte i en leg, hvor flere børn deltager, og den voksnes rolle er at støtte børnene i fællesskabet omkring legen. <i>Se anvisning 2.</i></p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af spørgerammen og dialog på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det, at der foregår et godt og konstruktivt samarbejde med forældre i Egeknoppen. Det pædagogiske personale informerer forældrene dagligt via AULA (med tekst og billeder), hvor hensigten er at skabe en rød tråd mellem dagtilbud og hjem. Forældrene får dermed mulighed for, i dialog med deres barn/børn, at tale om oplevelser fra barnets hverdag. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogiske leder drøftes formålet med AULA opdateringerne og muligheden for, i højere grad, at gøre beskederne på AULA til et redskab for forældre, som har til hensigt at få børnene i dialog og refleksion omkring deres dag i børnehaven/vuggestuen.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være i en udsat position i kortere eller længere perioder og af forskellige årsager. De voksnes fokus på og</p>			

	<p>facilitering af lege og aktiviteter – både indenfor og på legepladsen, kan skabe afgørende muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed og i denne forståelse for det enkelte barn, guide barnet i børnefællesskabet. Muligheden for at arbejde med børnene i små grupper, kan være afgørende for at registrere og vurdere individuelle børns udsathed.</p> <p>Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen. Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på.</p>
--	--

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der arbejdes fokuseret og systematisk med børnenes overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.</p> <p>Samarbejdet med skolen følger principperne for Smart Skolestart. Der er fokus på børnefællesskabet i skolegruppen, idet gruppen i opstarten samles i en udflytterbase i 8 uger og dermed skaber et godt udgangspunkt for det øvrige arbejde med de kommende skolebørn.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det pædagogiske personale i Egeknoppen har en positiv og anerkende tilgang til børnene. Børnene mødes som individer. De voksne er nærværende, opmærksomme og lydhøre overfor børnenes intentioner og behov og børnene mødes med positive forventninger.</p> <p>Der høres kun få korrektioner af børnene.</p> <p>Der observeres en god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i dialoger og lege/aktiviteter.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På både den anmeldte tilsynsdialog og på det uanmeldte observationsbesøg vurderes det, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces og herunder også børneperspektivet. Børnene bliver inddraget i passende valg ift. deres alder og udviklingstrin.</p> <p>Arbejdet med børneperspektivet kan kontinuerligt udvikles med fokus på at arbejde med børnenes perspektiv, så børnene får endnu mere selv- og medbestemmelse i dagligdagen samt får passende medansvar i deres læringsmiljø. Det vurderes, at der i særdeleshed bør arbejdes med det pædagogiske måltid; både i børnehaven og i vuggestuen. <i>Se anvisning 1.</i></p>			

	Børneperspektivet kan bl.a. undersøges via børnemiljøvurderinger (f.eks. Spørge Børge i Hjernen & Hertet eller Dagtilbudstermometret).
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Egeknoppen består af tre huse. De tre huse er meget forskellige i forhold til indretning, mængde af legetøj og fysisk og æstetisk udtryk. I nogle rum/huse kan det overvejes at sortere i legetøjet, da for meget legetøj kan være uoverskueligt for mindre børn og dermed vanskeligt for børnene at blive inspireret til leg. Ved rundringen ses enkelte initiativer til at skabe legekulisser, som børnene kan inspireres af og genkende fra deres hverdag.</p> <p>Ved rundringen konstateres det, at en del legekasser, reoler og anden opbevaring af legetøj fremstår rodet og blandet. Dermed fremstår læringsmiljøet ikke inspirerende for børnene. Det er ikke tydeligt, hvilke lege, børnene kan lege. På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes Egeknoppens muligheder for at arbejde med at "dække op til leg" således, at der skabes en genkendelig kulisser for børnene og børnene intuitivt ved, hvilke lege der kan leges. Når kulissen vækker genkendelse, får legen gode vilkår og der skabes muligheder for at børnene inspireres til at udforske legens muligheder.</p>			

Det æstetiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Forskelligheden i de tre huse vanskeliggør en "rød æstetisk tråd". Vuggestuens grupperum adskiller sig fra hinanden i de to huse, hvor der er etableret vuggestue. I det ene hus hænger en del udsmykning højt ligesom meget legetøj står højt, så børnene ikke kan nå.</p> <p>Børnehavens grupperum adskiller sig også fra hinanden. På den anmeldte tilsynsdialog med både personale og pædagogisk</p>			

	leder drøftes forskellige muligheder for både fysisk og æstetisk indretning af grupperum, så rummene i højere grad indrettes i et børneperspektiv.
--	--

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisninger

1. Det pædagogiske måltid

Arbejde med:

Børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar med særligt fokus på det pædagogiske måltid både i børnehaven og i vuggestuen.

Det pædagogiske måltid skal understøtte børnenes selvhjulpethed/mestring gennem nærmeste udviklingszone. F.eks. at børnene på forskellig vis inddrages i måltidets aspekter, såsom at hente rullebord, dække bord, hælde vand op, vælge mad, sende mad rundt, øse mad op mv.

Som et led i arbejdet med det pædagogiske måltid, kan det være nyttigt at drøfte i personalegruppen, hvad *hensigten* er med det pædagogiske måltid (det ene udelukker ikke det andet):

- At blive mæt
- Nærvær
- Understøtte den sproglige udvikling/dialoger
- En rolig pause
- Aktivering af sanser
- Andre perspektiver

Følgende udgivelser kan være inspiration til arbejdet med det pædagogiske måltid:

Podcast "Børnehøjde" afsnit 3.1 – 3.3

Se webinar på eva.dk under fanen *Måltider*

Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud* (kendetegn nr.9 s. 58 - 51)

2. Positionering og facilitering af leg i vuggestuen

Arbejde med:

Det pædagogiske personales positionering og facilitering af leg for og med vuggestuebørnene. Medarbejdernes positionering i legen kan understøtte børnenes muligheder for at få øje for hinanden og dermed støttes til, i højere grad, at indgå i børnefællesskabet.

Arbejde med et mere bevidst fokus på de voksnes positionering i det pædagogiske læringsmiljø og i særdeleshed være opmærksom på de voksnes fordeling og deltagelse i lege.

I arbejdet med anvisningen kan der reflekteres over følgende:

- Hvad er de faglige argumenter for vores beslutninger i forhold til fordeling og positionering i læringsmiljøet?
- Hvad er det pædagogiske formål med de aktiviteter og lege vi igangsætter (evt. jf. det pædagogiske grundlag/læreplanstemaerne)?
- Kan børnene i højere grad være medbestemmende legene, så de voksne arbejder med at følge børnenes spor og leger med?
- Kan der arbejdes med planlægning af X antal lege, enten på stuen eller på tværs af stuerne?
- Fordeling af de voksne alt efter børnenes behov for facilitering, guidning, støtte og inddragelse (går bagved, ved siden af, foran)?
- Opdele børnene i små grupper, så mulighederne for fordybelse og længerevarende lege øges
- Klargøre legeområder/legestationer, så de er klar og tilgængelige for børnene, når de møder ind

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Skrue i underlag på børnehavens legeplads	Snarest
Fjernbetjening hænger i børnehøjde	Snarest

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Anbefaling fra forrige tilsyn d. 23.08.2021:

Det anbefales at have endnu mere fokus på vuggestuebørnenes leg på legepladsen. Der ses flere gode intentioner ift. at lege og understøtte børnenes lege, men legene afbrydes hurtigt og forstyrres af kolleger. Der ses på tilsynet mange børneinitierede aktiviteter og lege, og også engagerede voksne. En pædagogisk opmærksomhed på de voksnes positionering i legen kan anbefales og derigennem opnå en endnu højere bevidsthed om at værne, rammesætte og støtte børnenes leg.

Observation d. 10.08.2023 vedrørende anbefaling fra forrige tilsyn:

På observationen ses mange lege og aktiviteter i gang på børnehavens legeplads. Der var også børn, der legede med hinanden, men de blev budt ind i de vokseninitierede lege og valgte selv til og fra. Det var tydeligt, at personalet var bevidste om at positionere sig i legene samt at fordele sig på legepladsens areal.

Vuggestuens udendørs areal er begrænset. Pt. mere begrænset end normalt, idet noget legeplads er inddraget grundet igangsat tilbygning til vuggestuens hus.

I vuggestuen er der en tendens til, at personalet "klumper" lidt sammen. Dette er drøftet på den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder. Det er naturligt at tale sammen, når der er mange voksne på begrænset plads. Der blev ligeledes drøftet, hvordan børnene kan deles op, så hver medarbejder kan Der var mange medarbejdere på vuggestuens begrænsede areal. Det bør overvejes, om en gruppe børn med voksne kan benytte børnehavens store areal eller gå en tur, så børnene tilgodeses i mindre grupper og dermed skabe øget mulighed for at understøtte børnegruppens relationer til hinanden.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

Den 21. november 2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

Den 11. juli 2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Den 14. januar 2022